

九州职业技术学院  
婴幼儿托育服务与管理专业  
人才培养方案

专业带头人：\_\_\_\_\_陈海燕\_\_\_\_\_

专业群主任：\_\_\_\_\_

系院审批：\_\_\_\_\_刘艳\_\_\_\_\_

教务处审批：\_\_\_\_\_张名峰\_\_\_\_\_

学校审批：\_\_\_\_\_托菊香\_\_\_\_\_

二〇二二年五月

## 目录

<b>婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案</b> .....	<b>3</b>
<b>一、专业名称及代码</b> .....	<b>3</b>
<b>二、入学要求</b> .....	<b>3</b>
<b>三、修业年限</b> .....	<b>3</b>
<b>四、职业面向</b> .....	<b>3</b>
<b>五、培养目标与培养规格</b> .....	<b>3</b>
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
<b>六、典型工作任务与职业能力分析</b> .....	<b>5</b>
典型工作任务与职业能力及对应课程.....	5
<b>七、课程设置及要求</b> .....	<b>6</b>
(一) 主要职业基础课程.....	6
(二) 主要职业技术课程.....	6
(三) 主要职业拓展课程.....	7
课程类别表.....	7
<b>八、课程简介</b> .....	<b>8</b>
(一) 公共基础课程简介.....	8
(二) 职业基础课程.....	19
(三) 职业技术课程.....	23
(四) 职业拓展课程.....	26
(五) 专业选修课程.....	27
(六) 公共选修课程.....	29
(七) 岗位单项技能课程.....	34
(八) 岗位综合技术技能课程.....	35
(九) 通用能力实践课程.....	37
<b>九、岗位技能训练主要内容和要求</b> .....	<b>39</b>
<b>十、资格证书</b> .....	<b>39</b>
1. 职业技能等级证书.....	39
2. 职业资格证书.....	40

3. 通用能力证书.....	40
<b>十一、毕业条件.....</b>	<b>40</b>
<b>十二、实施保障.....</b>	<b>41</b>
(一) 师资队伍.....	41
(二) 教学设施.....	42
(三) 教学资源.....	43
(四) 教学方法.....	44
(五) 学习评价.....	44
(六) 质量管理.....	45
<b>十三、学时分配与教学安排.....</b>	<b>45</b>
(一) 本专业各教学环节时间分配总表 (以周记) .....	45
(二) 学时/学分分配表.....	46
(三) 年度培养目标表.....	46
(四) 教学进程表.....	46
(五) 教学安排表.....	47
(六) 、岗位技能训练安排表.....	50

# 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理，520802

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。入学时间为秋（春）季。

## 三、修业年限

基本学制三年，专科。根据《九州职业技术学院学分制学籍管理办法》学生可以在2~6年内毕业。

## 四、职业面向

所属专业大类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
健康管理类	保育员	学前教育	学前教育机构	保育员资格证
健康管理类	幼儿教师	学前教育	学前教育机构	幼儿园教师资格证
健康管理类	婴幼儿早期教育教师	学前教育	学前教育机构、早教机构	幼儿园教师资格证
健康管理类	婴幼儿保健老师	学前教育	母婴护理中心、婴幼儿托育服务中心	育婴师等级证书、1+X 幼儿照护职业技能等级证书
健康管理类	婴幼儿健康管理师	学前教育	母婴护理中心、婴幼儿托育服务中心	育婴师等级证书、1+X 幼儿照护职业技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

## **(一) 培养目标**

本专业是培养德、智、体、美全面发展的，能适应国家和社会需要，服务于苏北地区的婴幼儿托育服务与教育事业，胜任现代婴幼儿托育教育改革和发展的高等大专学历的早期教育师和幼儿教师，且具有较强的组织保育教育能力、观察和分析幼儿的能力、沟通能力，能够从事婴幼儿保育教育工作和婴幼儿托育服务的高素质应用技能型人才。

## **(二) 培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### **1. 素质**

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

### **2. 知识**

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。

(3) 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对幼儿实施保育和教育的技能。

(4) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

(5) 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

(6) 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

(7) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

(8) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

### 3. 能力

(1) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。

(2) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；具有探究学习和终身学习的能力。

(3) 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

(4) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。

(5) 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。

(6) 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。

(7) 掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作和相关咨询与服务。

## 六、典型工作任务与职业能力分析

### 典型工作任务与职业能力及对应课程

序号	典型工作任务	职业能力	课程
1	婴幼儿日常生活照料和护理	对 0-3 岁各年龄段幼儿日常饮食、睡眠、盥洗、活动等生活的照护； 掌握 0-3 岁婴幼儿的营养需求情况，能够对不同年龄段幼儿进行膳食搭配和科学喂养；	婴幼儿保健与护理 婴幼儿营养
2	婴幼儿健康评估、常见疾病及意外情况预防与处理	熟悉婴幼儿生理和心理发展规律；能够科学评估婴幼儿健康状况；熟悉 0-3 岁婴幼儿常见疾病和意外伤害，能够及时发现和识别婴幼儿疾病或意外伤害状况，及时进行合理处理；熟悉托幼机构婴幼儿疾病和意外伤害事故的预防和护理措施。	婴幼儿保健与护理、 婴幼儿健康评估、 婴幼儿常见疾病预防与护理
3	婴幼儿游戏、教育活动设计、实施与评价	熟悉婴幼儿身心发展规律；了解婴幼儿游戏及各种活动的理论原理；掌握婴幼儿游戏等活动的组织与指导。	学前心理学、学前教育学、幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿游戏理论与指导、学前儿童行为观察与分析
4	托幼机构环境创设	掌握托幼机构物质环境、精神环境创设能力	美术技能培养、 幼儿园教育环境创设

注：专业核心能力用\*表示

## 七、课程设置及要求

根据专业培养目标和人才培养规格构建课程类型和体系，课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大类。

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大类，具体见课程类别表。

### （一）主要职业基础课程

幼儿教师语文、婴幼儿保健与护理、学前心理学、学前教育学、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿游戏理论与实践、幼儿文学、幼儿教师职业道德与学前教育政策法规、学前儿童行为观察与分析、学前教育史等。

### （二）主要职业技术课程

幼儿教师口语、钢琴基础及幼儿歌曲弹唱编配、舞蹈基础与幼儿

舞蹈创编、美术技能培养、音乐理论与键盘基础、幼儿园教育活动设计与指导、专业体育等。

### (三) 主要职业拓展课程

幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设、现代教育技术。

课程类别表

课程 大类	课程类别		课程		学 分	备注	
			课程说明	具体课程			
公共 基础 大类 课程	公共 基础 课程 (必 修)	思想政治 类课程	全校各专业学生必修的课程，主要用以培养学生学习能力、思维方式、人文素养、科学精神，职业道德和职业素质与精神等的课程。	学生管理教育、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策	9.5		
		体育健康 类课程		体育1-3、心理健康教育	5		
		文理基础 类课程		大学英语、行业英语；高等数学、工程数学；计算机应用基础	14.5		
		职业发展 规划课程		包括职业目标确定，职业生涯规划制定，创新创业基本知识	大学生职业发展与生涯规划、就业与创业指导、创新方法训练		1
		通用能力 实践课程		包括军事基本技能、计算机操作技能、创新创业基本能力训练、吃苦耐劳精神培养。	军训、计算机上机实践、劳动教育		6
	公共 选修 课程	人文素养 课程	加强革命文化和社会主义先进文化教育、推动中华优秀传统文化传承、促进学生身心健康、提高学生审美和人文素养。	马克思主义理论类课程、党史国史类课程、中华优秀传统文化类课程、健康教育类课程、美育类课程、职业素养类课程、大学语文	8		课程及修读次序在1-4学期任选，必须修完7类课程，每学期修2学分
	小计						44
专业 (技 能) 大类 课程	专业 课程 (必 修)	职业基础 课程	本专业学生必修的课程，主要用以培养学生的专业基础能力。	幼儿教师语文、婴幼儿保健与护理、学前心理学、学前教育学、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿游戏理论与实践、幼儿文学、幼儿教师职业道德与学前教育政策法规、学前儿童行为观察与分析、学前教育史	30		
		职业技术 课程	本专业必修的专业主干课程	幼儿教师口语、钢琴基础及幼儿歌曲弹唱编配、舞蹈基础与幼儿舞蹈创编、美术技能培养、音乐理论与键盘基础、幼儿园教育活动设计与指导、专业体育	38		
		职业拓展 课程	以增强学生的职业能力为目标，深化、拓展学生专业知识和能力的课程	幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设、现代教育技术	7		



	专业选修课程	专业选修课程	介绍本专业先进科学技术和最新科学成果；扩大学生知识面，满足学生的兴趣爱好，促进学生个性化发展。	婴幼儿常见疾病预防与护理、婴幼儿健康评估、婴幼儿教育研究方法、婴幼儿回应性照料、托育机构组织管理	10	必须修完 10 学分
	岗位技术技能课程（必修）	岗位单项技术技能课程	立足“懂技术会操作”，针对本专业面对的生产和服务等岗位一线，培养学生某项专门技术和技能	学前教育认知见习	5	
		岗位综合技术技能课程	在特定的职业活动或情境中进行训练（包括直接参与生产过程），将所学的知识、技能和态度进行类化迁移与整合，形成相互联系、相互影响的有机整体，具备完成一定职业岗位任务的能力。	岗前综合培训、顶岗实习、毕业设计	35	
	小计					
合计						

## 八、课程简介

### （一）公共基础课程简介

序号	课程信息			
1	课程名称	思想道德与法治	课程代码	
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课程（思政类）	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
	课程目标			
	本课程开设目标是帮助新时代大学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。			
	课程主要内容			
	本课程主要讲授担当复兴大任、成就时代新人，领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定人生信念，继承优良传统、弘扬中国精神，明确价值要求、践行价值准则，遵守道德规范、锤炼道德品格，学习法治思想、提升法治素养等七个方面的内容。			
	教学要求			

	本课程坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，注重过程考核，理论教学与实践教学相结合。使学生系统、全面了解掌握思想道德与法治方面知识，增强社会主义法治理念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
2	<b>课程名称</b>	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	32	<b>课程学分</b>	2
	<b>课程类别</b>	公共基础课程（思政类）	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	思想道德与法治	<b>后续课程</b>	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
	<b>课程目标</b>			
	使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。充分认识中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感。			
	<b>课程主要内容</b>			
	讲授毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的科学涵义，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成、发展、主要内容和历史地位。			
	<b>教学要求</b>			
	本课程设计的理念牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，通过讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程，帮助大学生深刻理解马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，深刻认识解放思想、实事求是、与时俱进的重要性；引导大学生正确认识中国的基本国情和社会主义建设的客观规律，帮助大学生正确认识自身所肩负的历史使命。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
3	<b>课程名称</b>	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	48	<b>课程学分</b>	3
	<b>课程类别</b>	公共基础课（思政类）	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>后续课程</b>	形势与政策、马克思主义理论类限选课、党史

			国史类限选课
<b>课程目标</b>			
课程旨在帮助大学生对马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想进行全面系统深入地把握，做到真学真懂真信真用，做到理论创新每前进一步，理论学习就跟进一步，用以武装头脑、指导实践、推动工作。			
<b>课程主要内容</b>			
内容包括习近平中国特色社会主义思想形成的背景主要内容与历史地位，十个明确——习思想理论体系和核心内容，十四个坚持——坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，十三个方面——新时代历史性成就和历史性变革。			
<b>教学要求</b>			
课程坚持理论和实践相结合，促进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想为丰富和发展马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、建党学说所作出的重大原创性贡献的理解，坚定“四个自信”，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
	<b>课程名称</b>	形势与政策	<b>课程代码</b>
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>
	<b>课程类别</b>	公共基础课（思政类）	<b>课程性质</b>
	<b>先修课程</b>	思政课——德法、思政课——概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>后续课程</b>
			马克思主义理论类限选课、党史国史类限选课
<b>4</b>	<b>课程目标</b>		
	正确认识当前国内外经济政治形势，正确理解党的路线、方针和政策，牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念，提高理论思维水平和运用马克思主义科学世界观、方法论观察和分析问题的能力，积极投身到中国特色社会主义建设的伟大事业中去。		
	<b>课程主要内容</b>		
	习近平新时代中国特色社会主义思想等重要理论的贯彻落实；党和国家重大会议精神；党的路线、方针和政策；我国经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的形势；改革开放的形势发展；国际形势和国际热点问题，我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。		
	<b>教学要求</b>		

	<p>通过对重大国内、国际时事的介绍，引导和帮助学生正确认识和判断；通过对重大国内、国际时事的分析，引导和帮助学生学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，不受错误舆论和思潮的影响，形成正确的政治观。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
5	<b>课程名称</b>	学生管理教育	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	8	<b>课程学分</b>	0.5
	<b>课程类别</b>	公共基础课程（思政类）	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	无	<b>后续课程</b>	军事技能训练、军事理论、其他课程
	<b>课程目标</b>			
	<p>增强学生对学校的认同感，帮助学生顺利完成角色转换，适应大学校园生活，了解大学学习特点和学习方法，明确大学学习目标，合理规划学业，提高学生自我教育、自我管理、自我服务、自我发展的能力。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	<p>包括“理想信念与学籍管理教育、专业教育、安全法制与健康教育”三部分内容。重点开展理想信念教育、爱国主义教育和爱校荣校教育、学籍学风教育、专业教育、团学组织介绍、安全法制教育、心理健康教育、行为养成教育等。</p>			
<b>教学要求</b>				
<p>学工处制定课程实施方案，协调各相关单位具体实施各项目教育教学，各系院按照课程内容和课程标准具体组织、落实；教学团队主要由学工处、教务处、党政办、各系院有关人员共同组成；课程考核方式为过程考核，由学工处牵头，各系院组织辅导员、班主任具体负责考核、成绩评定。</p>				
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
6	<b>课程名称</b>	军事理论	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	32	<b>课程学分</b>	2
	<b>课程类别</b>	公共基础课程（思想政治类）	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	军事技能训练	<b>后续课程</b>	马克思主义理论类、党史国史类、中华优秀传

				统文化类限选课
<b>课程目标</b>				
增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，激发民族自豪感和责任感。使学生掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。				
<b>课程主要内容</b>				
包括中国国防、国家安全、军事思想、现代化战争、信息化装备等。				
<b>教学要求</b>				
教师结合课程内容通过讲授、多媒体教学演示、视频图像播放、经典案例分析、实景参观等教学手段的合理运用；把信息技术、慕课、微课、视频公开课等在线课程融入到课堂教学中。结合时事热点问题，如结合国庆阅兵、电影《战狼》等经典片段，以直观形象的教学让学生直接感受军事理论课程的魅力。辅以小组研讨、研学、课堂交流等教学模式，使学生掌握军事基础知识，增强国防观念。				
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
	<b>课程名称</b>	体育 1-3	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	24、28、24	<b>课程学分</b>	1+1+1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(体育健康类)	<b>课程性质</b>	考查
	<b>先修课程</b>	军训	<b>后续课程</b>	健康教育类限选课
	<b>课程目标</b>			
7	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程，使学生获得一定的体育知识储备，能够掌握 2-3 项运动项目的基本技术技能，并达到《国家学生体质健康标准》合格等级，能科学地进行体育锻炼，提高运动水平，掌握常见运动创伤的处理方法，为终身体育奠定基础。			
	<b>课程主要内容</b>			
	体育课程分为基础体育课、选项体育课和体育保健课，基础体育课的主要内容为二十四式简化太极拳和职业体能训练项目；选项体育课教学内容为球类、武术类、健美操类、舞蹈类等，各体育项目内容涵盖基础理论教学、基本技术技能教学、基本身体素质练习等；体育保健课主要是针对伤、病、残、体			

	弱等特殊体格的学生开设,教学内容选择导引养生、保健康复等保健体育教学。			
	<b>教学要求</b>			
	充分运用现代化教学手段,结合课程内容特点,在理论教学和实践技能教学中融入启发式教学、情景教学、讲解示范教学等教法手段。在太极拳教学中运用分解教学法、完整示范法、攻防涵义演练、分组练习等教学方法把复杂的动作技术简单化,使学生易于接受、乐于接受;在选项教学中适当融入游戏、教学比赛等元素,充分提高课堂教学的氛围,提高学生参与练习的积极性。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
8	<b>课程名称</b>	心理健康教育	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	32	<b>课程学分</b>	2
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(体育健康类)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	学生管理教育	<b>后续课程</b>	健康教育类限选课
	<b>课程目标</b>			
	使学生系统地获得学校心理健康教育的基本知识、基本理论;明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识;能够应对日常生活中人际、情绪、挫折和压力等问题;掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能;切实提高心理素质,促进全面发展。			
	<b>课程主要内容</b>			
	包括理论课和实践课程两个部分。理论课包括:心理健康基本知识、自我意识与自我发展、自我调整与自我适应、自我管理与自我规划;实践包括生存际遇挑战大赛、校园心理情景剧大赛、心理专家专题讲座、阳光文化心理广场、心理电影赏析、就业心理准备与调适等。			
	<b>教学要求</b>			
	通过理论教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识;通过实践教学,使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
9	<b>课程名称</b>	大学英语	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	48	<b>课程学分</b>	3
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(文理基础)	<b>课程性质</b>	必修

		类)		
	先修课程	无	后续课程	行业英语
	<b>课程目标</b>			
	培养学生在工作生活中的语言应用能力，切实提高学生的听、说、读、写、译能力，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力。拓宽 际视野，增强国家认同，坚定文化自信，提升职业可持续 能力。			
	<b>课程主要内容</b>			
	训练听、说、读、写、译技能，并辅以等级考试辅导内容。讲授英语语言和文化知识，习得英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。			
	<b>教学要求</b>			
	能借助国际音标正确拼读单词，朗读课文时语音语调基本正确；能听懂简单的社会交际用语及课文录音；会说常见的生活、交际口语，能用英语回答课文提出的问题；掌握基本阅读技能；能完成各种题型的英语应用文写作；能借助词典阅读并翻译简单的英语语句。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
	课程名称	行业英语	课程代码	
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课程(文理基础类)	课程性质	必修
	先修课程	大学英语	后续课程	无
	<b>课程目标</b>			
<b>10</b>	以提高学生行业英语阅读、翻译和常用口语能力为主要目标。通过本课程的学习，使学生能听懂常用生活会话及与本行业相关的基本专业词汇；经过准备能够用简单的语句进行有关行业内容的一般性会话；能读懂常用应用文及模仿简单的应用文写作，撰写个人简历、求职信；借助词典，能基本读懂一般行业文献资料，了解本学科的发展前沿及国外本学科领域的发展趋势。			
	<b>课程主要内容</b>			
	行业英语包括行业工作基础篇和行业职场篇两部分。行业工作基础篇主要学习行业词汇、术语、长难句解析、翻译技巧；本行业产品的英文说明书、英文招聘广告阅读技巧；英文个人简历、求职信等应用文体撰写方法，以及英语面试过程中的常用技巧。行业职场篇主要学习职业现场的交际对话等内容。			
	<b>教学要求</b>			

	处理好知识与能力的关系，教师应结合专业及相关专业产品说明书，通过大量语言实践和有意义的语言运用，提高学生运用语言和分析解决问题的能力；注意学生对相关知识的补充理解；体现学生的主体地位，发挥教师的主导作用，教学组织形式实现多样化，除了常规课堂授课外，积极利用现代化教育技术，努力改善英语教学环境。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
11	<b>课程名称</b>	高等数学	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	48	<b>课程学分</b>	3
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(文理基础类)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	初等数学	<b>后续课程</b>	工程数学
	<b>课程目标</b>			
	能够熟练运用三角函数和平面解析几何等知识，掌握一元微积分的基础知识，具备基本的计算能力、概括能力、逻辑推理能力，能够运用数学知识解决实际问题，奠定专业基础课和相关专业课程必需的数学知识和思维方法。			
	<b>课程主要内容</b>			
	强化任意角三角函数和平面解析几何等内容，学习函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分及其应用、常微分方程基础等内容。通过学习培养学生运算能力、空间想象能力、抽象思维能力、缜密的逻辑推理能力，为学习后续课程奠定必要的数学基础。			
	<b>教学要求</b>			
	通过课程学习，使学生能够记住特殊角的三角函数值，会画正弦、余弦函数图像；掌握平面直线、抛物线、圆的方程形式和图像特征，提高学生数形结合的能力；能够计算基础类型的函数极限，会判断函数在一点的连续性，会求函数的间断点；会计算初等函数的导数；能进行积分的计算并进行简单几何上的应用。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
12	<b>课程名称</b>	工程数学	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	32	<b>课程学分</b>	2
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(文理基础类)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	高等数学	<b>后续课程</b>	专业课程
	<b>课程目标</b>			



	<p>通过本课程的学习,熟悉线性代数处理问题方法和特点,掌握矩阵、向量、线性方程组等方面的基本理论和基本运算,提高抽象思维、逻辑推理和基本运算的能力;使学生了解概率与数理统计的基本思想和方法,逐步培养学生处理随机现象的能力和综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力,为学习后续课程奠定必要的数学基础。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	<p>包括线性代数和概率基础内容。矩阵的基本概念,矩阵的运算,矩阵的初等行变换及其应用;线性方程组相容性定理,求线性方程组的通解;随机事件的关系与运算,随机事件的概率,概率的运算法则;随机变量的分布和数字特征。</p>			
	<b>教学要求</b>			
	<p>教学要求中,有关定义、定理、性质等概念的内容按“知道、了解和理解”三个层次要求;有关计算、解法、公式和法则等方法按“会、掌握、熟练掌握”三个层次。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
<b>13</b>	<b>课程名称</b>	计算机基础	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	56	<b>课程学分</b>	3.5
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(文理基础类)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	无	<b>后续课程</b>	计算机上机实践
	<b>课程目标</b>			
	<p>了解计算机的发展史,应用领域,数的进位制和计算机中数的表示方法;计算机的工作原理、硬件系统和软件系统,信息在计算机内的表示以及计算机系统的安全防护,能够熟练运用 Word 编辑文档,使用 Excel 数据统计与分析,熟练运用 PowerPoint 制作电子演示文档,熟练的使用 windows 操作系统,掌握上网的基本操作,熟练掌握 windows 图像、音频和视频的基本操作技能。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	<p>掌握计算机的基本概念、计算机的组成及各功能部件的特点,数值在计算机中表示形式及数制的转换;掌握 Windows 的文件、文件夹、控制面板、桌面等基本操作;了解 Internet 基本知识,掌握电子邮件的应用;熟练掌握一种汉字输入法;了解 Windows 的画图工具、音频工具、视频工具的基本操作;了解常用数码设备的基本功能;</p>			
	<b>教学要求</b>			

教师通过案例教学、项目化教学手段，信息化教学方式，使学生通过本课程学习，了解计算机软硬件的基本术语和概念，掌握数制转换能力；掌握常用办公设备的安装与使用；掌握 Windows 操作系统的基本操作及基本设置；熟练掌握 Word、Excel、Powerpoint 的基本操作，具备处理常用办公文档的能力。熟练掌握 Internet 基本知识及基本操作，掌握电子邮件应用；掌握汉字输入法的设置与使用。

序号	课程信息			
----	------	--	--	--

14	课程名称	大学生职业发展与生涯规划	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(职业发展规划类)	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	大学生就业与创业指导、职业素养类限选课

**课程目标**

引导大学生关注自身的职业发展；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路；明确大学生活与未来职业生涯的关系；掌握生涯规划基本理论知识，具备根据自身情况制定合适学业生涯规划的能力，培养学生在工作过程中的计划性和目的性，提高学生自我管理自我约束的素质；了解影响职业发展与规划的内外重要因素，为科学、有效地进行职业规划做好铺垫与准备。

**课程主要内容**

内容包括职业发展与规划导论、职业规划影响因素、自我与环境探索、职业发展决策。为学生提供职业生涯规划、求职心理等方面的指导，实现自己的人生价值。

**教学要求**

通过教师的讲解，使学生了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，掌握职业生涯规划的基本理论知识；通过比例的教学，使学生明确大学生活与未来职业生涯的关系，激发大学生关注自身的职业发展，提高学生自我管理自我约束的素质；通过案例剖析，使学生能结合自身实际合理制定职业生业规划，为未来的职业规划做好铺垫与准备。

序号	课程信息			
----	------	--	--	--

15	课程名称	大学生职业发展与生涯规划	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(职业发展规划类)	课程性质	必修

	<b>先修课程</b>	学生管理教育	<b>后续课程</b>	大学生就业与创业指导、职业素养类限选课
	<b>课程目标</b>			
	引导大学生关注自身的职业发展；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路；明确大学生生活与未来职业生涯的关系；掌握生涯规划基本理论知识，具备根据自身情况制定合适学业生涯规划的能力，培养学生在工作过程中的计划性和目的性，提高学生自我管理 with 自我约束的素质；了解影响职业发展与规划的内外重要因素，为科学、有效地进行职业规划做好铺垫与准备。			
	<b>课程主要内容</b>			
	内容包括职业发展与规划导论、职业规划影响因素、自我与环境探索、职业发展决策。为学生提供职业生涯规划、求职心理等方面的指导，实现自己的人生价值。			
	<b>教学要求</b>			
	通过教师的讲解，使学生了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，掌握职业生涯规划的基本理论知识；通过比例的教学，使学生明确大学生生活与未来职业生涯的关系，激发大学生关注自身的职业发展，提高学生自我管理 with 自我约束的素质；通过案例剖析，使学生能结合自身实际合理制定职业生业规划，为未来的职业规划做好铺垫与准备。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
	<b>课程名称</b>	就业与创业指导	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(职业发展规划课)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	职业生涯规划、创新方法训练	<b>后续课程</b>	岗前训练、顶岗实习
	<b>课程目标</b>			
16	提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生根据自身的条件和特点选择职业岗位，了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，形成正确的就业观；了解创业的基本知识，培养创业意识和创新精神，了解创业的方法和途径，拓宽创业门路，具备创业的初步能力，为其今后创业奠定基础。			
	<b>课程主要内容</b>			
	大学生就业政策和制度、就业信息的获取、求职材料的准备、求职中的权益保护、创新创业与人生发展、创业团队、创业机会、创业市场、创业资源、创业风险、创业计划、创新创业实践、新企业开办与管理、创新创业案例与启			

	示。			
	<b>教学要求</b>			
	通过教师讲解，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，形成正确的就业观；通过教师讲解，使学生了解创业的基本知识、创业的方法和途径，激发学生的创业意识和创新精神；通过创新创业案例分析，使学生了解创业计划、市场、资源及公司等管理，为其今后创业奠定基础。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
17	<b>课程名称</b>	创新方法训练	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(职业发展 规划课)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>		<b>后续课程</b>	
	<b>课程目标</b>			
	培养学生作为职业人的创新发展能力，促进学生了解创新方法的基本概念、技术进化法则、理想化方法等，通过各类创新案例，说明技术创新方法的实际应用，学会描述问题、分析矛盾，寻求一般技术问题的创新解决办法，提升学生创新意识与创新能力。			
	<b>课程主要内容</b>			
	新理论基础、创新的概念、创新思维概述、创新方法与技巧、创新人格培养、创新实践、创新与创业的关系。			
	<b>教学要求</b>			
	通过教师讲解，使学生了解创新的基本概念、基本理论及方法等；通过创新案例分析，使学生掌握创新方法的实际应用，培养学生的创新人格；通过创新思维训练，引导学生探寻一般技术问题的创新解决方法及途径，培养学生的创新方法和技巧，提升学生的创新意识和创新能力。			

## (二) 职业基础课程

<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
1	<b>课程名称</b>	婴幼儿保健与护理	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	32	<b>课程学分</b>	2
	<b>课程类别</b>	职业基础课程	<b>课程性质</b>	必修

	<b>先修课程</b>		<b>后续课程</b>	
	<b>课程目标</b>			
	该课程主要任务是了解学前儿童的生理解剖特点和 生长发育规律，掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基 本知识和技能，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、教育工作。			
	<b>课程主要内容</b>			
	婴幼儿生理解剖特点及保育要点、生长发育规律、婴幼儿的心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、婴幼儿日常生活的照护、婴幼儿常见的护理技术和急救技术等。			
	<b>教学要求</b>			
	教学方法倡导以幼儿托育机构岗位的典型工作任务为牵引，以工作过程为线索，积极采用模拟教学法、场景教学法、项目教学法、案例教学法、示范教学法、岗位教学法等多种教学方法，并充分利用多媒体等各种信息化教学手段和实训设施增强教学效果努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习条件，实施模拟场景教学和项目教学模式，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，增强学生的综合职业能力。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
	<b>课程名称</b>	学前心理学	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	64	<b>课程学分</b>	4
	<b>课程类别</b>	专业基础课程	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	婴幼儿保健与护理	<b>后续课程</b>	学前教育学
	<b>课程目标</b>			
2	能够理解和掌握学前儿童心理学涉及的主要概念、理论和观点；掌握从事学前儿童教育工作所需的学前儿童心理学的基本理论和知识；学习运用学前儿童心理学基本理论和观点去分析和解决学前儿童教育中的实际问题；培养学生对学前儿童的情感，对幼儿教育工作的兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想。			
	<b>课程主要内容</b>			
	各个年龄段儿童心理发展的特点；学前儿童认知的发展，包括感知觉、注意、记忆、想象、思维的发展；学前儿童心理动力系统的发展，包括学前儿童情绪情感、需要、动机和兴趣的发展；学前儿童心理调节系统的发展，包括学前儿童的气质、性格、能力和自我意识的发展；掌握学前儿童交往的发展。			
	<b>教学要求</b>			

	<p>教学组织形式主要仍是以课堂集体教学为主,小组、个别教学为辅的形式。主要运用讲授法、讨论法、案例分析法、调查与实验法、直观感受法、现场观察法等教学方法。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
3	<b>课程名称</b>	学前教育学	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	64	<b>课程学分</b>	4
	<b>课程类别</b>	专业基础课程	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	学前教育学	<b>后续课程</b>	
	<b>课程目标</b>			
	<p>使学生了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童各类教育活动。树立正确的教育观、儿童观、教师观。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	<p>基本的教育观念,学前教育的特点和规律,学前教育的基本要素,学前教育与社会之间的影响关系,学前教育的目的和内容等,熟悉组织幼儿各种活动或游戏的方法和原理,掌握环境创设、家园合作、幼小衔接、教育评价。</p>			
<b>教学要求</b>				
<p>教学过程中在阐述基础理论知识的同时,介绍当前幼托机构和幼儿园教育改革的新动态,提供生动活泼的教育案例,并对学生的教育实践活动提出切实可行的建议。使学生在学学习基础理论知识的同时,生活中、教育见习中对儿童、教师充分观察,积累关于学前教育基本观念的实际经验,在此基础上来理解教学内容,批判现实,思考改革之路。</p>				
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
4	<b>课程名称</b>	婴幼儿游戏理论与指导	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	48	<b>课程学分</b>	3
	<b>课程类别</b>	专业基础课程	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	学前心理学、学前教育学	<b>后续课程</b>	
	<b>课程目标</b>			

	<p>通过课程学习使学生掌握婴幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握婴幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过婴幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。</p>		
	<b>课程主要内容</b>		
	<p>婴幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏、游戏类型及其特点与主要功能、游戏活动的设计与指导策略等。</p>		
	<b>教学要求</b>		
	<p>教学过程中要充分体现“学训互动，全程实战”教学特色，理论教学与学生实际操作相结合，突出学生为主体的教学理念，以讲授法、观摩评议法、情境教学法、案例分析法为主要教学方法。</p>		
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
5	<b>课程名称</b>	婴幼儿营养与喂养	<b>课程代码</b>
	<b>课程学时</b>	32	<b>课程学分</b>
	<b>课程类别</b>	专业基础课程	<b>课程性质</b>
	<b>先修课程</b>	婴幼儿保健与护理	<b>后续课程</b>
	<b>课程目标</b>		
<p>了解营养与健康的关系和营养学发展概况；熟知幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排以及营养与疾病的关系；掌握七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔。编制和评价学前儿童食谱。</p>			
<b>课程主要内容</b>			
<p>幼儿营养学基础知识；幼儿生长发育对营养的需求规律；促进学前儿童生长发育的营养因素；幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施；营养性疾病的防治措施等。</p>			
<b>教学要求</b>			
<p>，要求学生在全面掌握婴幼儿营养与膳食管理基本原理的基础上，能够掌握婴幼儿营养与膳食的科学知识，系统操作婴幼儿营养与喂哺的相关技能，并能够识别和满足婴幼儿的个性化喂养需求。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
6	<b>课程名称</b>	学前儿童行为观察与分	<b>课程代码</b>

	析		
课程学时	32	课程学分	2
课程类别	专业基础课程	课程性质	必修
先修课程	学前心理学	后续课程	
<b>课程目标</b>			
<p>通过本课程的学习，帮助学生理解和掌握幼儿各类行为的特点以及行为观察的基本方法，熟练掌握不同年龄幼儿行为评价的基本方法和评估角度。在兼顾多维目标的同时，突出培养学生对不同年龄段幼儿行为的观察、记录、评估和指导能力。</p>			
<b>课程主要内容</b>			
<p>幼儿行为观察与记录的基本方法；行为观察与记录的意义；不同类型观察记录表的设计；幼儿不同类型行为的评价方法等。</p>			
<b>教学要求</b>			
<p>教学过程中主要采用讲授法、案例分析法、研究性学习等教学方法，紧密结合幼儿教育实践和案例分析，充分利用网络资源，促进学生主动学习与思考。</p>			

### （三）职业技术课程

序号	课程信息			
1	课程名称	钢琴基础与幼儿歌曲弹唱编配	课程代码	
	课程学时	96	课程学分	6
	课程类别	职业技术课程	课程性质	必修
	先修课程	音乐理论与键盘基础	后续课程	
	<b>课程目标</b>			
	<p>通过有关音乐基础知识的介绍，以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。在掌握钢琴弹奏基础上，能够根据适合幼儿欣赏演唱的歌曲进行幼儿歌曲弹唱伴奏，具备幼儿歌曲弹唱的能力。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	<p>钢琴基础理论、钢琴基本指法和技巧练习、儿童歌曲弹唱基本方法等。</p>			



	<b>教学要求</b>			
	在教学过程中立足于加强学生能力的培养，提高学生学习兴趣。在教学过程中，应充分利用多媒体资源，通过图片、幻灯、MV、录像或者课件等多媒体辅助教学手段，为学生搭建互动活跃的平台，使学生的主动性和积极性得以充分调动。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
2	课程名称	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	课程代码	
	课程学时	96	课程学分	6
	课程类别	职业技术课程	课程性质	必修
	先修课程		后续课程	
	<b>课程目标</b>			
	通过学习舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养幼儿舞蹈基本动作创编的能力，在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，具备欣赏和创编幼儿舞蹈作品的的能力。			
	<b>课程主要内容</b>			
	掌握舞蹈基本功、芭蕾舞、中国古典舞、中国民族民间舞基础训练内容，以及进行具体的幼儿舞蹈表演实践练习。			
	<b>教学要求</b>			
	理论教学过程采用多媒体教学与现场观摩教学模式相结合。在实践练习过程中充分发挥学生的主动性、积极性，培养学生的自主创编能力。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
3	课程名称	美术技能培养	课程代码	
	课程学时	96	课程学分	6
	课程类别	职业技术课程	课程性质	必修
	先修课程		后续课程	幼儿园教育环境创设
	<b>课程目标</b>			
	初步了解中外优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力。学会学习，培养学生创新精神与实践能能力，从而加强职业美术教育以适应幼儿美术教育工作的需要。			
	<b>课程主要内容</b>			

	美术鉴赏、素描、简笔画、卡通画、色彩、手工、装饰画、儿童画			
	<b>教学要求</b>			
	教学过程中采用示范、演示等各种教学手段，助学生建立起描述、叙述、解释、比较和各种感悟，在此基础上通过观察、构思、创意、造型、表现、设计和工艺制作，激发学生的想象力和创造力。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
4	<b>课程名称</b>	音乐理论与键盘基础	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	64	<b>课程学分</b>	4
	<b>课程类别</b>	职业技术课程	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>		<b>后续课程</b>	钢琴基础及幼儿歌曲弹唱编配、声乐基础与幼儿歌曲演唱
	<b>课程目标</b>			
	培养学生掌握从事一般音乐活动和音乐教育工作必须具备的基本乐理的基本知识与能力，包括音高、音值、节奏、音程、和弦、调式等，并通过广泛地分析实例作品，加强对乐理知识的感性认识，以积极音乐经验，开拓艺术视野。			
	<b>课程主要内容</b>			
	音的基本概念、记谱法、节奏节拍、常用记号与装饰音、音程、和弦、调式、旋律等基本概念。钢琴键盘指法等基本理论知识。			
	<b>教学要求</b>			
	乐理教学以实用为原则，将乐理的概念化内容实例化。把视唱练耳与乐理相结合，不要把视唱练耳课上成单纯的技术训练课，而应以乐理理论为基础。采用启发式教学方法。多种教材相互配合教学，多种教学方法结合教学，有意识培养学生独立思考与分析问题的能力。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
5	<b>课程名称</b>	幼儿教育活动设计与指导	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	64	<b>课程学分</b>	4
	<b>课程类别</b>	职业技术课程	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	学前心理学、学前教育学	<b>后续课程</b>	现代教育技术

	<b>课程目标</b>
	通过培养学生对婴幼儿年龄和身心发展特点的分析，设计出合适的活动教案并能够很好地组织教育教学活动的那个，全面提升学生活动设计与组织实施的能力。
	<b>课程主要内容</b>
	幼儿园课程和教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。
	<b>教学要求</b>
	教学中主要采用讲授法、游戏法、讨论法等教学方法，教学过程中紧密结合幼儿游戏活动案例，充分利用网络资源，促进学生幼儿活动设计与组织能力的发展。

#### (四) 职业拓展课程

序号	课程信息			
1	课程名称	幼儿园教育环境创设	课程代码	
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	职业拓展课程	课程性质	必修
	先修课程	美术技能培养	后续课程	
	<b>课程目标</b>			
	使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义；掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具；初步具备独立创设幼儿园教育环境的能力；培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。			
	<b>课程主要内容</b>			
	幼儿园空间环境的创设；幼儿园墙饰的设计与制作；幼儿园区域环境的创设；玩教具的设计与制作。			
	<b>教学要求</b>			
	教学过程中运用教授法、案例分析法、实操法、任务驱动法等教学方法，激发学生的学习内驱力，使学生在实际操作过程中掌握环境创设的技能，熟悉环境创设的原则和方法，形成一定的环境创设的理念。			
序号	课程信息			

2	课程名称	现代教育技术	课程代码	
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	职业拓展课程	课程性质	必修
	先修课程	幼儿教育活动设计与指导	后续课程	
	<b>课程目标</b>			
	熟悉常用的教学辅助设备的使用，利用电子幻灯片制作多媒体课件，了解现代教育技术在幼儿教育中的具体应用，结合教育活动设计，能够制作相应的生动有趣的教育教学课件。			
	<b>课程主要内容</b>			
	现代教育技术与教育现代化、教育技术的有关概念和学习理论、现代教学媒体及应用、多媒体素材处理、多媒体教学课件的制作、现代教育技术在幼儿教育中的应用。			
<b>教学要求</b>				
教学过程中运用讲授、讨论、视频等教学手段和工具有效提高教学质量。采用问题解决、交流与分享、反思、观摩等教学策略，将教育活动设计能力与多媒体课件制作技术相结合，掌握现代化教育教学组织能力。				

### (五) 专业选修课程

序号	课程信息			
1	课程名称	婴幼儿常见疾病预防与护理	课程代码	
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	婴幼儿保健与护理	后续课程	
	<b>课程目标</b>			
	帮助学生了解婴幼儿的生理特点和常见疾病特点，学习识别婴幼儿常见的各种类型疾病，学习婴幼儿各类疾病的初步护理能力，树立婴幼儿疾病预防的意识，学会意外伤害和传染病的防治，养成心细、耐心做好婴幼儿照护工作的习惯和态度。			
	<b>课程主要内容</b>			
	感染性疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、心血管系统疾病、泌尿系统疾病等幼儿常见疾病的类型、症状、护理要点、预防措施等。			
<b>教学要求</b>				

	<p>教学中主要采用讲授法、小组合作、模拟教学等方法，教学过程中紧密结合婴幼儿疾病预防的案例和实践实训，充分利用网络资源，促进学生专项职业能力的发展。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
2	<b>课程名称</b>	婴幼儿健康评估	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	32	<b>课程学分</b>	2
	<b>课程类别</b>	专业选修课	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>	婴幼儿保健与护理	<b>后续课程</b>	
	<b>课程目标</b>			
	<p>帮助学生了解与婴幼儿疾病、营养、环境、意外事故、心理和行为异常等相关的健康知识；明确各年龄段幼儿大运动、小肌肉、平衡能力等各项身体运动发展水平；能够为不同幼儿制定适宜的健康发展与训练方案并组织实施各种类型的身体运动训练项目，以促进幼儿身体全面、健康发展。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	<p>婴幼儿生长发育的规律与常见参数；婴幼儿体能评测的方法与分析；婴幼儿身体发展评估的方法与数据分析；婴幼儿感觉发展评估的方法；婴幼儿情绪情感发展评估；婴幼儿认知能力发展评估；婴幼儿社会性发展的监测与评估。</p>			
<b>教学要求</b>				
<p>教学中主要采用讲授法、小组合作、模拟教学等方法，教学过程中紧密结合婴幼儿健康发展活动案例和实践实训，充分利用网络资源，促进学生专项职业能力的发展。</p>				
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
3	<b>课程名称</b>	婴幼儿教育研究方法	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	32	<b>课程学分</b>	2
	<b>课程类别</b>	专业选修课	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>		<b>后续课程</b>	
	<b>课程目标</b>			
	<p>使学生较系统地掌握从事婴幼儿教育研究的基本理论、原则、学前教育研究的基本过程及主要的研究方法，初步掌握适合学前教育实际的教育研究基本方法和基本技能，逐步形成研究意识和方法意识，培养分析问题和解决问题的能力，为今后从事婴幼儿教育研究打下一定的基础。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			

	<p>学前教育研究的基本理论：内涵、特征、意义、类型、基本过程、学前教育研究的基础知识等；学前教育研究方法的操作原理：学前教育研究各种具体方法的含义与特点、优点与局限、具体类型、适用范围、操作步骤等；学前教育研究方法的实践与应用模块：该内容渗透在整个课程内容体系中，主要包括研究方案设计、文献检索、园本教研、各种研究方法的模拟实作。</p>
	<b>教学要求</b>
	<p>教学中以课堂集体教学为主，小组讨论、个别辅导为辅的形式，通过讲授法系统学习有关学前教育研究的基础知识和基本方法实操法和任务驱动法在实际运用、操作的过程中学习掌握学前教育研究方法与技能。</p>

## （六）公共选修课程

序号	课程信息			
1	课程名称	马克思主义理论类限选课程	课程代码	
	课程学时	16	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程（人文素养类）	课程性质	选修
	先修课程	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	后续课程	其它公共基础课、专业课
	<b>课程目标</b>			
	对青年学生进行马克思主义基本理论的教育，帮助学生树立正确的世界观和人生观，坚定对社会主义和共产主义的信念。			
	<b>课程主要内容</b>			
	包括马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想理论及相关哲学、政治经济学等课程。			
<b>教学要求</b>				

	<p>通过本课程的学习,要使学生完整地把握马克思主义基本理论,使学生认识到马克思主义是科学的世界观和方法论,是我们从事社会主义革命和社会主义建设指导思想和理论基础。要求学生要掌握和了解马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本理论,在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题,正确认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展的基本规律,正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题,认识社会主义代替资本主义的历史必然性,从而坚定对社会主义和共产主义的信念。</p>		
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
2	<b>课程名称</b>	党史国史类限选课	<b>课程代码</b>
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(人文素养类)	<b>课程性质</b>
	<b>先修课程</b>	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>后续课程</b>
			其它公共基础课、专业课
	<b>课程目标</b>		
	<p>增强拥护党的领导、坚决跟党走的自觉性,加深对近现代中国国情和中国社会发展规律的认识,充分认识走中国特色社会主义道路是中国近代历史发展的必然结果,是中国人民经过长时期的实践检验而作出的正确选择,进一步坚定走中国特色社会主义道路的信念。</p>		
	<b>课程主要内容</b>		
	<p>包括中国共产党历史、中共党史学概论、中华人民共和国史、马克思主义党的学说和党的建设、中国近现代史概要等党史国史类课程。</p>		
	<b>教学要求</b>		
	<p>通过学习马克思主义党的学说、党的建设和中国共产党历史了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物,了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程,从而坚定对马克思主义领导、对中国共产党领导的坚定信念;通过学习中华人民共和国史和中国近现代史深刻认识党带领人民经过长期探索实践,取得革命、建设、改革伟大胜利,从而坚定对中国特色社会主义的自信。</p>		
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
3	<b>课程名称</b>	中华优秀传统文化类	<b>课程代码</b>

		限选课		
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(人文素养类)	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>后续课程</b>	其它公共基础课、专业课
<b>课程目标</b>				
<p>深刻把握传承中华优秀传统文化与树立社会主义文化自信的关系，在继承与传承传统思想精华和文化智慧的基础上，激发文化创新创造的活力，发出中国特色社会主义先进文化的时代强音。以时代精神激活中华优秀传统文化，在对外传播中弘扬中华优秀传统文化，勇于担负起新的文化使命，在实践创造中推动文化进步，实现新时代中国特色社会主义文化复兴。</p>				
<b>课程主要内容</b>				
<p>中华优秀传统文化类课程。中华优秀传统文化是指中国五千年历史中绵延不断的政治、经济、思想、艺术等各类物质和非物质文化的总和。包括思想、文字、语言；古文、古诗、词语、乐曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、武术、棋类、灯谜、射覆、酒令、歇后语等；节日、民俗等。</p>				
<b>教学要求</b>				
<p>了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本专题学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的兴趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养；使学生了解文学与时代的关系，文学与自然的对照，掌握诗文中所蕴含的生命意识以及时代赋予诗人的精神气质在诗文中的展现；通过对各时期代表诗作的讲解，使学生的审美能力得到提升，气质得以升华，并从中体悟到中华民族传统文化精神。</p>				
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
4	<b>课程名称</b>	健康教育类限选课	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(人文素养类)	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>	军事技能训练、体育、心理健康教育	<b>后续课程</b>	其它公共基础课、专业课
	<b>课程目标</b>			



	<p>提高健康知识水平、改善对待个人和公共卫生的态度，增强自我保健能力和社会健康的责任感、预防心理疾病，促进心理健康，形成有益于个人、集体和社会健康行为和生活习惯，降低常见病的发病率。</p>		
	<b>课程主要内容</b>		
	<p>包括健康生活方式、疾病预防、安全应急与避险等。提高安全意识，应急避险、逃生技能，自救互救知识技能，增强在遭遇突发灾害、意外事故和危重病时的应急、应变能力以及防范能力。</p>		
	<b>教学要求</b>		
	<p>教师通过讲授、多媒体教学演示、视频图像播放、经典案例分析等教学手段的合理运用，通过对现代社会人民生活方式的转变的分析，讲解常见疾病的预防和心理健康促进的方法，达到提高健康生活方式的目的。</p>		
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
	<b>课程名称</b>	美育类限选课	<b>课程代码</b>
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>
	<b>课程类别</b>	公共基础课程（人文素养类）	<b>课程性质</b>
	<b>先修课程</b>	学生管理教育、大学生职业发展与职业生涯规划	<b>后续课程</b>
			选修
			其它公共基础课、专业课
	<b>课程目标</b>		
	<p>引导学生认识美、发现美、保护美、鉴赏美、感悟美、分享美，促成将课堂上所学知识融化在生活中，由他律走向自律，最终引导大学生实现人生价值的升华，立志为实现共产主义理想和创造一切美好的事物而奋发向上。</p>		
<b>5</b>	<b>课程主要内容</b>		
	<p>包括三个系列，一是赏析系列，如影视、美术、摄影、音乐、文学、建筑、舞蹈等；二是史论系列，如审美文化、中西方音乐史、美术史、商品美学、技术美学、网络文化艺术等；三是技艺系列，如素描、水彩、书法、合唱、音乐、舞蹈、插花、MID 制作等。</p>		
	<b>教学要求</b>		
	<p>充分运用现代化教学手段，将理论教学与实践教学合理融合，运用引导式、启发式、情境式、示范式教学等手段，普及、传承和发展中华美育传统文化。在赏析系列课程中运用视频、音频等线上教学方法，使学生了解、感悟中西艺术经典作品魅力；在史论系列课程中，运用中、西发展史对比的教学方法，使学生易于、乐于学习其史学精髓，提升艺术理论修养；在技艺系列课程中，积</p>		

	极将区域技艺大师、专家引进校园，让学生感受经典，传承优秀，弘扬中华技艺文化。		
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
6	<b>课程名称</b>	职业素养类限选课	<b>课程代码</b>
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(人文素养类)	<b>课程性质</b>
	<b>先修课程</b>	大学生职业发展与职业生涯规划、大学生就业与创业指导	<b>后续课程</b>
	其它公共基础课、专业课		
	<b>课程目标</b>		
	培养良好职业素养，树立正确的职业道德，养成正面积极的职业心态和正确的职业价值观意识，爱岗、敬业、忠诚、奉献、正面、乐观、用心、开放、合作及始终如一，学会迅速适应环境，化工作压力为动力，善于表现而非刻意表现，低调做人、高调做事，勇于承担责任		
	<b>课程主要内容</b>		
	包括职业道德、职业意识、职业行为习惯、职场竞争力、工匠精神、人际沟通、商务礼仪、企业文化等职业素养类课程、讲座。		
	<b>教学要求</b>		
	通过教师的讲解，使学生了解职业道德的内容及规范，培养学生的职业意识和职业素养；通过比例的教学，使学生养成积极的职业心态，形成正确的职业价值观，掌握人际沟通的技巧；通过案例剖析，使学生树立正确的职业道德，为未来快速融入企业文化，爱岗敬业、勇担重任做好铺垫与准备。		
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
7	<b>课程名称</b>	大学语文	<b>课程代码</b>
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(人文素养类)	<b>课程性质</b>
	<b>先修课程</b>		<b>后续课程</b>
	其它公共基础课、专业课		
	<b>课程目标</b>		
	提高语文修养，提升人文素养，提高文学作品阅读欣赏能力、应用写作和口才表达技能。		

<b>课程主要内容</b>	
从社会实际需要的角度出发，人文性与实用性充分结合，包括阅读欣赏、应用写作、口才训练三个部分。	
<b>教学要求</b>	
通过阅读欣赏，将学生的审美训练和人文素质教育和谐地统一在一起，力争做到既向学生展示汉语言文学的生命力，又给学生以广阔的想象空间，既使学生感受到祖国语言文字的优美，又让学生受到优秀传统文化、高尚情操的感染和启迪，从而培养学生健康的审美情趣、高尚的思想品质，提高学生的人文综合素质；通过应用写作，使学生熟悉应用文写作的基础知识和常用文书的写作方法，掌握工作中常用文书的撰写技能以及文字分析与处理的能力；通过口才训练，使学生积累交谈、演讲等口头交际知识，掌握生活、工作常用的口头表达技巧，从而培养自信心，提升人际沟通及解决事务的能力。	

### (七) 岗位单项技能课程

序号	课程信息		
1	课程名称	婴幼儿游戏活动实施	课程代码
	课程学时	20	课程学分
	课程类别	岗位单项技能课程	课程性质
	先修课程		后续课程
	<b>课程目标</b>		
	通过理论学习与模拟场景训练，培养学生的亲子游戏组织与指导的能力，激发学生的学习兴趣和积极性，热爱婴幼儿照护工作。		
	<b>课程主要内容</b>		
	语言游戏活动、肢体游戏活动、认知游戏活动、社会性游戏活动、艺术游戏活动。		
	<b>教学要求</b>		
	采用小组教学模式，针对问题学生共同讨论，小组间交流，教师引导。加强对理论知识的理解，对教育方法、策略的运用。		
序号	课程信息		
2	课程名称	婴幼儿意外伤害模	课程代码

	拟急救		
课程学时	20	课程学分	1
课程类别	岗位单项技能课程	课程性质	
先修课程		后续课程	
<b>课程目标</b>			
通过模拟婴幼儿意外伤害事故处理训练，培养学生婴幼儿意外伤害事故中应急处理能力，使学生掌握几个基本的婴幼儿急救措施和方法，具备婴幼儿伤害事故处理的能力。			
<b>课程主要内容</b>			
婴幼儿心肺复苏急救处理、婴幼儿呼吸道梗阻急救处理、骨折、烫伤、止血等应急处理。			
<b>教学要求</b>			
教学过程中模拟创设突发事件场景，投放所需基本急救物资，以实操法训练学生的实际操作能力和完整规范的步骤。			

### (八) 岗位综合技术技能课程

序号	课程信息			
1	课程名称	岗前综合培训	课程代码	
	课程学时	100	课程学分	
	课程类别	岗位技术技能课程 (综合技术技能类)	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课、专业 课、专业课程、单项 岗位技术技能课	后续课程	顶岗实习
	<b>课程目标</b>			
	实践活动对于婴幼儿托育服务与管理专业学生更好的了解婴幼儿，熟悉婴幼儿特点，巩固专业思想，培养管理和研究的实际能力有重要意义。			
	<b>课程主要内容</b>			
	主要在校内实训室和校外实践基地进行现场参观学习、模拟操作和成果展示等方式，通过该类综合实训，使学生们更好的了解本专业工作岗位、工作			

	<p>内容和工作职责。同时综合实训是学生思想道德、文化知识、教育理论和职业技能训练等方面的综合实践课形式之一，是婴幼儿托育服务与管理专业的必要环节。</p>			
	<b>教学要求</b>			
	<p>由合作园指导教师和校内专业教师共同对学生进行培训，可在校内外基地或即将顶岗实习单位进行。通过营造职场氛围，将教学融于工作中，引导学生热爱工作、热爱婴幼儿、实现自身的价值。富有爱心的关心爱护幼儿，耐心细致地做好婴幼儿照护工作。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
2	<b>课程名称</b>	顶岗实习	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	600	<b>课程学分</b>	30
	<b>课程类别</b>	岗位技术技能课程 (综合技术技能类)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	岗前综合培训	<b>后续课程</b>	毕业设计
	<b>课程目标</b>			
	<p>贯彻以服务为宗旨、以就业为导向的教育思想，追求毕业生与企业要求零距离，学生、企业双向选择，进行顶岗实习。通过顶岗实习应达到如下要求：熟悉对应的岗位环境，具有较快适应工作岗位、承担职责的能力；具有综合运用所学知识和基本技能，分析和解决岗位生产中实际问题的能力；具有吃苦耐劳，爱岗敬业、团结协作精神；具有针对自己的工作岗位，进行一般性的技术改造或设计的能力；具有把握本专业发展动态、勇于创新，独立思考的能力。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	<p>通过双选到专业对口的现场直接参与生产过程，综合运用本专业所学的知识技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度。</p>			
	<b>教学要求</b>			
	<p>由企业师傅和校内专业教师共同对学生进行指导。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
3	<b>课程名称</b>	毕业设计	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	140	<b>课程学分</b>	7
	<b>课程类别</b>	岗位技术技能课程 (综合技术技能类)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>		<b>后续课程</b>	

<b>课程目标</b>	
<p>毕业设计（论文）是实现专业人才培养目标的重要综合性教学环节，其目标是让学生得到一次理论联系实际的综合训练，用所学的专业知识分析和解决工程实际问题；了解开发新产品或新工艺的程序与内容；具备一定的技巧和经验；能够在规定的时间内用语言陈述所做的工作并回答提出的问题。从而在获取信息、工程设计、新方法和新技术等方面的开发和应用能力得到全面提高。</p>	
<b>课程主要内容</b>	
<p>包括毕业设计（论文）撰写和答辩两个环节。针对某一课题，在导师的指导下，综合运用专业理论和技术，做出解决实际问题的设计或研究，编制设计报告或撰写研究论文一篇。课题选取注重实际、实用，能够满足教学要求并具有可操作性。毕业设计结题时，要完成一份书面的报告并做答辩，答辩成绩计入最后的评分。</p>	
<b>教学要求</b>	
<p>教师指导，学生根据自己专业方向情况选择课题，按任务书要求完成毕业设计工作，并通过答辩。</p>	

## （九）通用能力实践课程

序号	课程信息			
1	课程名称	军训	课程代码	
	课程学时	2周	课程学分	2
	课程类别	公共基础课程（通用能力实践类）	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	军事理论、体育
	<b>课程目标</b>			
	<p>以国防教育为主线，通过军事技能教学，使大学生掌握基本军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。</p>			
<b>课程主要内容</b>				
<p>以《内务条令》、《纪律条令》和《队列条令》为基础，重点开展单个军人及队列动作训练，以及国旗护卫、军体拳等特殊项目训练；开展内务和仪容仪</p>				

	表等基础文明养成习惯教育；对学生开展必要的爱国主义教育和国防意识教育。			
	<b>教学要求</b>			
	由武装部牵头与承训部队共同制定课程实施方案和具体训练计划，采取理论教学与实践教学相结合、以实践教学为主的授课方式，主要由承训部队官兵按照军事技能训练大纲开展各项训练和学习活动，由新生辅导员和承训部队骨干根据学生训练的实际情况以及在军训中各类表现，综合评定学生军事技能训练成绩。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
2	<b>课程名称</b>	计算机上机实践	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	20	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程（通用能力实践课）	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	计算机基础	<b>后续课程</b>	各类专业课程
	<b>课程目标</b>			
	能够进行常用办公设备的安装与使用，熟练进行 Windows 操作系统的基本操作及基本设置；熟练掌握 Word、Excel、Powerpoint 的基本操作技能，具备处理常用办公文档的能力。熟练掌握 Internet 基本知识及基本操作，能够收发电子邮件。			
	<b>课程主要内容</b>			
	运用 Word 编辑文档，使用 Excel 数据统计与分析，运用 PowerPoint 制作电子演示文档，上网基本操作 windows 图像、音频和视频的基本操作技能。			
<b>教学要求</b>				
重点训练打字速度，Word、Excel、Powerpoint 文档创建与编辑应用能力，增强常用办公文档的处理能力，增强学生信息技术能力并为考取计算机等级证书奠定基础。				
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
3	<b>课程名称</b>	劳动教育	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	20	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程（通用能力实践课）	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	学生管理教育	<b>后续课程</b>	其它公共基础课、专业课
	<b>课程目标</b>			

<p>实施学院“三构建一打造三融合劳动教育改革工程”，以德为纲、德劳同频，落实立德树人根本任务，实现劳动教育与专业实践的有机融合，实现劳动实践与非遗传承的有机融合，促进学生树立正确的劳动观念以及正确的劳动态度，养成吃苦耐劳的精神；促进学生民族自豪感和爱国热情；培育学生树立正确的劳动价值观念，增强学生体魄，培养良好品格。</p>
<p><b>课程主要内容</b></p>
<p>劳动教育课程内容包括“劳动理论、公益劳动、专业实践、非遗传承”四个模块，非遗项目包括香包、剪纸、泥塑，根据专业类别选取相应非遗手工技艺。</p>
<p><b>教学要求</b></p>
<p>突破以往劳动课重实践轻理论的现象，实施理实一体课堂教学模式，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，理中有实，实中有理。不同专业选择不同的专业实践项目和不同的非遗项目，突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣；既学习非遗文化知识，又训练传承非遗技艺。</p>

## 九、岗位技能训练主要内容和要求

序号	课程代码	项目名称	主要内容	要求
1		婴幼儿游戏活动实施	语言游戏活动、肢体游戏活动、认知游戏活动、社会性游戏活动、艺术游戏活动。	
2		婴幼儿意外伤害模拟急救	婴幼儿心肺复苏急救处理、婴幼儿呼吸道梗阻急救处理、骨折、烫伤、止血等应急处理。	
3				
4				

注：此表中的“项目名称”应与“十三、岗位技能训练安排表”相一致。

## 十、资格证书

### 1. 职业技能等级证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业技能等级证书，



则可根据学校“学分认定与置换管理办法”申请进行学分认定与置换，免修相关课程。

职业技能等级证书名称	体现专业核心能力	备注
全国计算机等级考试一级证书	计算机应用能力	
高等学校英语应用能力考试B级证书	英语综合运用能力	
育婴员等级证书	婴幼儿日常照护能力	
1+X 幼儿照护职业技能等级证书	婴幼儿照护与教育能力	初、中、高级

## 2. 职业资格证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业资格证书，则可根据学校“学分认定与置换管理办法”申请进行学分认定与置换，免修相关课程。

职业资格等级证书名称	体现专业核心能力	备注
幼儿教师资格证书	幼儿保教能力、综合实践能力	
保育员证书	婴幼儿日常照护能力	
健康照护师证书	婴幼儿健康评估能力和家庭教育指导能力	

## 3. 通用能力证书

非计算机类专业学生参加计算机等级考试，获得普通高校计算机一级及以上证书（非计算机类专业），则可根据《九州职业技术学院学分认定与转换暂行管理办法》申请进行学分认定与置换，免修计算机应用基础课程。

## 十一、毕业条件

1. 修满所有必修课课程学分；修满专业选修课和公共选修课规定的最低学分。
2. 完成毕业设计（论文）或顶岗实习总结，且毕业答辩成绩合格。

3. 取得至少 1 项和专业核心技能相关的职业资格证书或技术等级证书。

4. 学生在校期间至少报名参加全国高等学校英语应用能力 B 级考试、大学英语四级考试、普通话等级测试、计算机一级 B 考试等考试各 1 次。

5. 其他：可根据专业特点及人才培养目标自行增加。

## 十二、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例基本不高于 25 : 1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工

作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

拥有满足专业教学需要的婴幼儿照护实训室、幼儿园模拟活动实训室、现代教育技术实训室、美术与手工艺实训室、形体与舞蹈实训室、钢琴教学实训室、嵌入式绘本馆等专业相关实训室，能够保证实践教学活动开展。

#### （1）婴幼儿照护实训室

具备婴幼儿日常照护与保健所需基本教具和设备、心肺复苏急救模型、呼吸道异物急救模型、营养与喂养实训等设备，保证 5-8 人一组教具。

#### （2）幼儿园模拟活动实训室

各领域模拟教学活动使用教具玩具、婴幼儿各类游戏材料、科学探究活动设备及材料、电脑一体机等。

#### （3）现代教育技术实训室

现代化录音录屏系统，智能黑板，电脑一体机等模拟授课设备设施。

#### （4）美术与手工艺实训室

美术基本设施用具、美术器材、手工制作工具材料，电脑一体机等教学设备、展示柜等。

#### （5）形体与舞蹈实训室

影像设备、照明设备、镜子、地板、把杆等基本教学设施。

#### （6）钢琴教学实训室

符合教学要求和学生练琴的电钢琴 50 架以上，教师教学使用钢琴 1 架，扩音设备、扩屏设备、多媒体教学平板 1 张等基本教学设备，保证上课学生 1 人/架。

#### (7) 语言教育活动实训室。

书架，书柜，一定数量的绘本、低幼儿童读物等，阅读区域等。

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；选择能够提供开展婴幼儿托育服务与管理专业实践的托育园、幼儿园作为校外实训基地，实训合作园硬件设施较好、保教理念先进、实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。与专业建立紧密联系的校外实训基地达 10 个以上。

### 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供稳定的实习实践场所、可供学生学习实践的一线工作的各种场域、具有婴幼儿保教领域的示范和引领作用、具备学生学习实践的相关实习岗位，能涵盖专业发展的前沿理念，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的丰富保教经验的带教老师或园所指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障实施方案。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## (三) 教学资源

### 1. 教材选用基本要求

婴幼儿托育服务与管理专业选用的教材应符合课程标准要求，应具有较强的思想性、科学性、先进性和教学上的适应性。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、

行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：学前儿童发展、学前儿童生理发展、学前教育原理、学前教育研究方法、托育服务政策法规、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展理论、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照护、婴幼儿游戏活动实施、托育机构组织管理导论、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿常见疾病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务、低幼儿童读物等书籍。

## 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### （四）教学方法

具体教学过程中给，坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内实训室和校外托育园幼儿园实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，婴幼儿托育服务与管理专业基础课和专业核心课程提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

### （五）学习评价

根据婴幼儿托育服务与管理专业培养目标，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价

与结果性评价结合。

突出对婴幼儿照顾、教育等能力本位的原则，淡化传统形式的结果考核，在传统考核的基础上，将过程性考核纳入整体考核的重要层面，体现对综合素质的全面评价，主要包括学习态度、课堂表现、作业完成积极性、实训操作完成情况、阶段性成果等方面，体现出对学生综合素质的全面评价，也可根据不同课程的特点采取多种形式的过程性考核评价方式。

学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。

### （六）质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立托育园和幼儿园等行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

强化质量意识，加强质量管理体系建设，重视过程监控，吸收各幼托机构参与教学质量评价，逐步完善以学校为核心，企业社会参与的教学质量保障体系。

## 十三、学时分配与教学安排

### （一）本专业各教学环节时间分配总表（以周记）

学 年	学 期	理 论 教 学	考 试	实 训	顶 岗 实 习	上 机 实 践	毕 业 设 计	入 学 教 育	军 训	毕 业 教 育	寒 假	暑 假	学 期 合 计	学 年 合 计
一	一	16	1					1	2		5		25	52
	二	18	1	1								7	27	
二	三	16	1	2		1					5		25	52
	四	17	1	2								7	27	
三	五	0			20						5		25	41

	六	0		2	10		7			1			20	
小	计	67	4	7	30	1	7	1	2	1	15	14	145	145

## (二) 学时/学分分配表

课程 类型 性质	学时/学分数分配及比例									
	学 时					学 分				
	总学时	理论	实践	理实	课外	总学分	理论	实践	理实	课外
必修课	1452	608	604	56	84	87	40	38	3.5	5
公共选修课	128	128	0	0	----	8	8	0	0	----
专业选修课	160	100	----	----	----	10	6	----	----	----
岗位技能 训练项目	960	----	960	----	----	48	----	48	----	----
三年合计	2700	836	1564	56	84	153	54	86	3.5	5
百分比	100%	33.6%	61.3%	2.1%	3.1%	100%	36.4%	58.2%	2.2%	3.2%

## (三) 年度培养目标表

学年	培养目标和要求	达到标准
第一学年	了解基本的幼儿发展理论 普通话流利	见习合格 普通话考试达到二级甲等
第二学年	熟悉幼儿园一日生活流程 参加计算机和英语考试	见习合格 计算机等级考试一级合格 参加英语等级考试
第三学年	明确幼儿园教育活动的组织与设计原则与方法 各项专业技能能够胜任教育工作	参加学前教育专业教师资格考试并取得证书

## (四) 教学进程表

第一 学 年	第一学期																									
	周 序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
进 程	△	☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=

		第二学期																										
周序		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
进程		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=	=	=
		第三学期																										
周序		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
进程	%	√	√	√	√	√	√	√	√	x	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=		
		第四学期																										
周序		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
进程		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	x	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=	=	=
		第五学期																										
周序		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
进程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	=	=	=	=	=		
		第六学期																										
周序		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
进程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	//	//	//	//	//	//	//	△							

说明：入学毕业教育△ 理论教学√ 实训x 课程设计O 毕业设计// 顶岗实习# 考试\*

假期= 军训☆ 上机实践 %

### (五) 教学安排表

课程要求	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时	课内学时			课外学时	开课学期及时分分配															
									理	实	理		一	二	三	四	五	六										
									论	践	实		16周	18周	16周	17周	0周	0周										
必修	公共基础	1		思想道德与法治	B	C	3	48	40	8		3																
		2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	S	2	32	24	8			2*16															



课程要求	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时	课内学时			课外学时	开课学期及学时分配							
									理	实	理		一	二	三	四	五	六		
									论	践	实		16周	18周	16周	17周	0周	0周		
课	课程	3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	S	3	48	36	12		3								
		4		形势与政策	A	C	1	16	16											
		5		大学英语	A	S	3	48	48				3							
		6		行业英语	A	S	3	48	48					3*16						
		7		计算机基础	B	S	3.5	56			56			4*14						
		8		体育1	C	C	1	24		24			2							
		9		体育2	C	C	1	28		28				2*16						
		10		体育3	C	C	1	56		24		32			1					
		11		心理健康教育	A	C	2	32	16			16	2*8							
		12		军事理论	B	C	2	32	8			24								
		13		学生管理教育	A	C	0.5	8	6			2								
		14		大学生职业发展与生涯规划	B	C	1	16	6			10								
		15		创新方法训练	B	C	1	16	16											
		16		就业与创业指导	B	C	1	16	16											
				小计				20	380	164	76	56	84	5	9	1				
		职业基础课程	1		幼儿教师语文	B	C	2	32	16	16			2						
2			婴幼儿保健与护理★	B	S	2	32	16	16			2								
3			学前心理学★	B	S	4	64	44	20				4*16							
4			学前教育学★	B	S	4	64	44	20					4						
5			幼儿文学	B	C	2	32	16	16						2*16					
6			婴幼儿游戏理论与指导	B	C	3	48	24	24							3*16				
7			幼儿教师职业道德与学前教育政策法规	A	S	2	32	32				2								
8			婴幼儿营养与喂养	B	S	2	32	24	8					2						
9			学前教育史	A	C	3	48	48					3*16							
10			学前儿童行为观察与分析	B	C	2	32	16	16							2*16				
		小 计				26	416	280	136			6	7	6	7					
职业技术课程	1		幼儿教师口语	B	C	2	32	8	24			2								
	2		书法技能培养	B	C	2	32	16	16			2								
	3		钢琴基础及幼儿歌曲弹唱编配	B	C	6	96	32	64				2*16	2	2*16					
	4		舞蹈基础与幼儿	B	C	6	96	32	64				2*16	2	2*16					

课程要求	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时	课内学时			课外学时	开课学期及学时分配						
									理	实	理		一	二	三	四	五	六	
									论	践	实		16周	18周	16周	17周	0周	0周	
				舞蹈创编															
		5		美术技能培养	B	C	6	96	32	64			2	2*16	2				
		6		音乐理论与键盘基础	B	C	4	64	32	32			2	2*16					
		7		声乐基础与幼儿歌曲演唱	B	C	2	32	16	16					2				
		8		幼儿教育活动设计与指导	B	C	4	64	32	32					4				
		9		专业体育	B	C	2	32	8	24						2*16			
		<b>小 计</b>					<b>34</b>	<b>544</b>	<b>208</b>	<b>336</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			
	职业拓展课程	1		幼儿园教育环境创设	B	C	2	32	16	16					2				
		2		现代教育技术	B	C	3	48	24	24					3				
		3		幼儿园班级管理	B	C	2	32	16	16						2*16			
		4																	
		5																	
		<b>小计</b>					<b>7</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>56</b>						<b>5</b>	<b>2</b>		
	专业选修课	1		婴幼儿常见疾病预防与护理	B	C	2	32	16	16									
		2		婴幼儿教育研究方法	B	C	2	32	24	8						2*16			
		3		婴幼儿健康评估	B	C	2	32	16	16					2				
		4		婴幼儿回应性照料	B	C	3	48	32	16					3				
		5		托育机构组织管理	B	C	3	48	32	16						3*16			
		6		婴幼儿家园共育	B	C	3	48	32	16						3*16			
		7																	
		8																	
		<b>小 计</b>					<b>15</b>	<b>240</b>	<b>152</b>	<b>88</b>									
	<b>最低学分(学时)数</b>					<b>10</b>	<b>160</b>												
选修课	公共选修课	1		马克思主义理论类	A	C	1	16	16	0	0	0		1/2/3/4					
		2		党史国史类	A	C	1	16	16	0	0	0		1/2/3/4					
		3		中华优秀传统文化类	A	C	1	16	16	0	0	0		1/2/3/4					
		4		健康教育类	A	C	1	16	16	0	0	0		1/2/3/4					
		5		美育类	A	C	1	16	16	0	0	0		1/2/3/4					
		6		职业素养类	A	C	1	16	16	0	0	0		1/2/3/4					
		7		大学语文	A	C	2	32	32	0	0	0		1/2/3/4					
		<b>小 计</b>					<b>8</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		

课程要求	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时	课内学时			课外学时	开课学期及学时分配					
									理	实	理		一	二	三	四	五	六
									论	践	实		16周	18周	16周	17周	0周	0周
<b>最低学时(学分)数</b>							8	128	128	0	0	0	32	32	32	32		
<b>总计</b>							105	1740	836	604	56	84	51	56	56	47		

注：1.专业核心课程用★标注，理实一体化课程用L S表示，

2.选修课（专业、公共）都按最低学时和学分计入“总计”学时和学分。

## (六)、岗位技能训练安排表

实践类别	序号	课程代码	项目名称	课程类型	考核类型	学分	学时	周数	各学期分配周数						备注	
									1	2	3	4	5	6		
岗位单项技术技能	1		婴幼儿游戏活动实施	C	C	1	20	1							1	
	2		婴幼儿意外伤害模拟急救	C	C	1	20	1							1	
	3															
	4															
	5															
	6															
小 计						2	40	2						2		
岗位综合技术技能	1		教育见习	C	C	5	100	5		1	2	2				
	2		岗位实习	C	C	30	600	30						20	10	
	3		毕业设计	C	C	7	140	7							7	
	小 计						42	840	42		1	2	2	20	17	
通用能力实践	1		军训	C	C	2	40	2	2							
	2		计算机上机实践	C	C	1	20	1								
	3		劳动教育	C	C	1	20	1			1					
	小 计						4	80	4	2		1				

合	计			48	960	48	2	1	3	4	20	19	
---	---	--	--	----	-----	----	---	---	---	---	----	----	--

注：此表中的岗位技能训练项目学时数按每周 24 学时计算,核心技术技能用\*表示。